

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«20» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная психология»

Научная специальность

«5.3.7. Возрастная психология»

Форма обучения

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1,2 курс, ОФО (1,2,3,4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Барышева Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «19» декабря 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой психологии



Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института Педагогики и психологии «19» декабря 2024 г., протокол № 6

Председатель



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом



Е.Н. Санченко

«14» декабря 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить аспирантов с современным пониманием сущности феномена личности, сформировать у них концептуально новое видение проблем развития личности и развивать умения и навыки применения этих концепций в практике.

Задачи:

- систематизация знаний по возрастной психологии, интеграция психологического знания, полученного при изучении наук о человеке, актуализировать знание закономерностей психического развития человека, обосновать наличие феномена личностного развития как основного пути развития личности в процессе познания и обучения, познакомить с современными факторами развития личности;
- познакомить с новыми проблемами человека в возрастной психологии;
- сформировать представления у аспирантов о необходимости преодоления личностью ограниченности возможностей развития, способах самосовершенствования личности в обучении;
- развивать у аспирантов навыки и умения актуализации потенциальных возможностей развития личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина «Возрастная психология» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.3.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются академические:

- знания по психологии личности, динамике развития ее внутреннего мира, ее психической реальности, понимание психологического содержания и генезиса основных феноменов психики;
- умения грамотно интегрировать знания, полученные при изучении разных психологических дисциплин, умело анализировать и систематизировать информацию;
- навыки организации и разработки технологии научного исследования в области психологии.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология личности», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теории личности», «Феноменология развития личности» (бакалавриат, магистратура).

Является одной из существенных частей в профессиональной подготовке аспиранта. Преподавание и изучение этой дисциплины осуществляются в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ психологической науки и основные принципы разработки программы научного исследования в области психологической науки, умения анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования и умения разработки учебно-методических материалов для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности, навыки преподавания психологических дисциплин для различных возрастных категорий с использованием современных методов и средств.

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК – 3.1. Знает основы психологической и педагогической науки. ОПК –3.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности. ОПК – 3.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
Профессиональные		
ПК-1. Способность владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением	ПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического. ПК – 1.2. Умеет осуществлять	Знает: современные подходы в изучении психологической науки, методы теоретического анализа психологических знаний; приемы написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений Умеет: планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с

собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы	постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического. ПК – 1.3. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы. ПК – 1.4. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования.	учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять постановку проблемы и пути ее решения; Владеет: навыками обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы;
ПК-2. Способность к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии	ПК-2.1. Работает с теоретической базой научной проблемы в рамках современной психологической науки; ПК-2.2. Критически осмысливает имеющийся материал, систематизирует и структурирует информацию, исходя из задач исследования; ПК-2.3. Способен к поиску и обоснованию необходимого и теоретического базиса научного исследования в области психологии;	Знает: методы и особенности научного поиска, работы с научной психологической информацией и информацией смежных наук; Умеет: критически мыслить, анализировать, структурировать, синтезировать и обобщать необходимую научную информацию, используемую для решения научно-исследовательских задач психологических исследований; Владеет: навыками поисковой активности, достаточным уровнем мотивации в

		постановке научных целей, формирования программы научного исследования, процедур и методов его реализации;
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	288 (8 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	108
Лекции	54
Практические занятия	54
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.)	–
Самостоятельная работа (всего часов)	172
Форма аттестации	Зачет, Кандидатский экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития личности в отечественной психологии

Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Факторы риска в психическом развитии ребенка.

Психическое развитие личности в различные возрастные периоды.

Пренатальный и постнатальный периоды развития. Период новорожденности. Младенчество. Психология раннего детства. Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста.

Психология подросткового возраста. Психология юности.

Психология развития в период взрослости.

Молодость. Период расцвета. Взрослый возраст. Поздняя взрослость.

Психология зрелости.

Акмеология. Научные предпосылки возникновения акмеологии. О сущностных характеристиках «АКМЕ». Система акмеологии как типа знания. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность. Акмеология как интегративная развивающаяся наука

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма

1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	2
2	Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе.	4
3	Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития личности в отечественной психологии	4
4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Факторы риска в психическом развитии ребенка	4
5	Пренатальный и постнатальный периоды развития. Период новорожденности.	4
6	Младенчество	2
7	Психология раннего детства	4
8	Психология дошкольного возраста	2
9	Психология младшего школьного возраста	2
10	Психология подросткового возраста	4
11	Психология юности	4
12	Психология развития в период взрослости. Молодость	4
13	Взрослый возраст.	4
14	Поздняя взрослость. Психология зрелости.	4
15	Научные предпосылки возникновения акмеологии. О сущностных характеристиках «АКМЕ». Система акмеологии как типа знания.	2
16	Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.	2
17	Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность. Акмеология как интегративная развивающаяся наука	2
Итого:		54

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Психология возрастного развития в представлениях психологов разных направлений и школ.	4
2	Проблемы возрастного развития психики	2
3	Периодизации психического развития различных авторов, принципы построения.	6
4	Особенности психофизического развития в период детства	10
5	Психогенетика развития индивида	4
6	Особенности психического развития в онтогенезе. Младший школьный возраст. Подростковый возраст.	6
7.	Психическое развитие в период юности, молодости.	6
8.	Психическое развитие в период взрослости.	6
9.	Психическое развитие в период зрелости.	4
10.	Возможности развития психики человека в «акме-».	6
Итого:		54

4.5. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1 семестр			

1	Введение в психологию развития и возрастную психологию. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития личности в отечественной психологии	Подготовка к практическим занятиям, составление тезисов выступлений. Конспектирование литературы, подготовка рефератов по теме	44
2 семестр			
2	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Факторы риска в психическом развитии ребенка. Психическое развитие личности в различные возрастные периоды. Пренатальный и постнатальный периоды развития. Период новорожденности. Младенчество. Психология раннего детства. Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста.	Знакомство с литературой, конспектирование, рефлексивный анализ проблемы своего диссертационного исследования в ракурсе данной проблематики	44
3 семестр			
3	Психология подросткового возраста. Психология юности. Психология развития в период взрослости. Молодость. Период расцвета. Взрослый возраст. Поздняя взрослость. Психология зрелости.	Конспектирование, работа с первоисточниками	44
4 семестр			
4	Акмеология. Научные предпосылки возникновения акмеологии. О сущностных характеристиках «АКМЕ». Система акмеологии как типа знания. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность. Акмеология как интегративная развивающаяся наука.	Конспектирование, работа с первоисточниками, публикации по теме диссертационного исследования.	40
Итого:			172

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Дискуссионное обучение: обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у аспирантов собственной педагогической позиции.

Диалоговое обучение: проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности аспирантов с целью решения различных педагогических ситуаций;

Исследовательское обучение: используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

Проектные методы обучения и обучение в сотрудничестве (командная работа): используется при подготовке к семинарским занятиям. Аспиранты распределяются на подгруппы с целью выполнения проектного тематического задания, презентуя результаты работы в виде презентации (Microsoft PowerPoint) и текстового документа (Microsoft Word).

Репродуктивное обучение: используется при подготовке к семинарским занятиям, конспектировании учебного и научного материала.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование; оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачетов в 2 и 3 семестрах, в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Барышева Е.И. Возрастная психология : курс лекций. / Е.И. Барышева. – Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2024. – 400 с.

3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности : избранные психологические труды / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1995. – 642 с.
4. Божович Л.И. Этапы формирования личности. / Л.И. Божович. – М. - Воронеж, 1995. – 195 с.
5. Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – 288 с.
6. Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. М.В. Гамезо и др. / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
7. Выготский Л.С. Собр.соч. – М., 1982- 1984.
8. «Исаев, Е. И. Введение в психолого-педагогическую антропологию : монография / Е. И. Исаев. — Москва : МГППУ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-94051-161-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340811> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Исаев, Е. И. Введение в психолого-педагогическую антропологию : монография / Е. И. Исаев. — Москва : МГППУ, 2017. — ISBN 978-5-94051-161-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340811> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 178.).
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет : Учебное пособие. / И.Ю.Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176 с.
10. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002. – 464 с.
11. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. / Б. Ливехуд. – Калуга, 1994. – 217 с.
12. Люблинская А.А. Детская психология. / А.А. Люблинская. – М., 1995. – 415 с.
13. Мухина В.С. Детская психология. / В.С. Мухина. – М., 1985. – 272 с.
14. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. / Р.С. Немов. – М., 1995. –Т.2. 496 с.
15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство «Юрайт»; МГППУ, 2011. – 460 с.
16. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995. – 286 с.
17. Практикум по возрастной и педагогической психологии : Учеб. пособие / Под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
18. Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анцыферовой. – М.: Наука, 1981. – 365 с.
19. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. – М., 2000.

20. Ткачев, В. Н. Лекции по возрастной психологии : учебное пособие / В. Н. Ткачев. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-9571-3456-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399461> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Ткачев, В. Н. Лекции по возрастной психологии : учебное пособие / В. Н. Ткачев. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — ISBN 978-5-9571-3456-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399461> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).

21. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1996. – 336 с.

22. Хухлаева О.В. Кризисы взрослой жизни: Книга о том, как можно быть счастливым и после юности. / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2009. 208 с.

23. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. : Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. / О.В. Хухлаева. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 218 с.

24. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

25. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. / Г. Шихи. – СПб., 1999

26. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. / Д.Б. Эльконин. – М., 1995. – 416 с.

25.

б) дополнительная литература:

1. Агеев В. С., Андреева Г. М. Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов в социальной психологии // Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2000. С. 136-146.

2. Андреева Г. М. Идентичность с окружающей средой // Психология социальных ситуаций / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. СПб: Питер, 2001. С. 248-257

3. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с.

4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 420 с.

5. Барышева Е.И. Возрастная психология : практикум. / Е.И. Барышева. – Луганск : Книта, 2017. – 184 с.

Дополнительная литература дана в планах практических занятий и тезисах лекций по каждой теме.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/library> - библиотека статей и информации психологической направленности

2. <http://flogiston.ru/library>;

3. <http://www.psychology-online.net;>
4. <http://vorpsy.ru> – статьи известных ученых в специализированном журнале «Вопросы психологии»
5. [http://www.safework.ru/publications/?view=653.](http://www.safework.ru/publications/?view=653)
6. <https://e.lanbook.com/> - электронная библиотечная система КБГУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория; компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением; колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телевизор), банк психологических заданий.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ аспирантов к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа аспирантов к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]